



Yrittäjän päivän oppimiskokonaisuus

4.–6. luokkalaisille

Yrittäjyys näkyy lasten arjessa monella tavalla. Lapset käyttävät yritysten valmistamia tuotteita ja palveluita, kohtaavat yrittäjiä omassa lähiympäristössään ja keksivät itse ratkaisuja arjen pieniin ongelmiin. Yrittäjyys voi silti tuntua etäiseltä tai vaikealta käsitteeltä.

Tämä oppimiskokonaisuus auttaa oppilaita tutustumaan yrittäjyyteen aidon yrittäjätarinan kautta. Videolla valokuvaajayrittäjä Eveliina Halttu kertoo omasta polustaan ja siitä, miten kiinnostus, osaaminen, rohkeus ja oma-aloitteisuus auttavat rakentamaan oman näköistä tulevaisuutta.

Tämän oppimiskokonaisuuden avulla oppilaat pohtivat:

- Miten omasta kiinnostuksesta tai harrastuksesta voi syntyä työtä?
- Millaisia taitoja yrittäjä tarvitsee?
- Mitä omat vahvuudet voivat olla?
- Mitä oma-aloitteisuus ja yritteliäisyys tarkoittavat arjessa?
- Miten omia ideoita voi lähteä kehittämään yhdessä muiden kanssa?

Kokonaisuus on suunniteltu toteutettavaksi yhden 45 minuutin oppitunnin aikana. Materiaali sisältää valmiin käsikirjoituksen, yrittäjätarinan videomuodossa, keskustelukysymykset sekä pari- tai pienryhmässä tehtävän toiminnallisen osuuden. Opettaja voi myös helposti soveltaa materiaalia.

Työskentely tukee työelämä- ja yrittäjyyskasvatusta sekä vahvistaa oppilaiden vuorovaikutustaitoja, luovaa ajattelua ja kykyä tunnistaa omaa osaamistaan.

Materiaali on tuotettu Yrittäjän päivän kunniaksi. Materiaalin ovat tuottaneet Oulun kaupungin Työn Taitajat -ohjelma, jonka tavoitteena on tuoda työelämää, yrittäjyyttä ja erilaisia tulevaisuuden mahdollisuuksia tutuksi eri ikäryhmille pedagogisesti mielekkäällä tavalla, yhteistyössä Pohjois-Pohjanmaan Nuorten Yrittäjien kanssa.

Kokonaisuus sisältää:

- Opettajan valmiin tuntisuunnitelman
- Eveliina Haltun yrittäjätarinan ([video on YouTubessa, johon pääset tästä linkistä](#))
- Videon katselua ohjaavat kysymykset
- Pari- tai pienryhmässä tehtävän toiminnallisen tehtävän
- Oppitunnin yhteisen lopetuksen

Vinkit toteutukseen

- Videon tekstitykset ovat valmiina YouTubessa. Sinun täytyy vain laittaa ne päälle.
- Katselukysymykset kannattaa näyttää oppilaille ennen videon käynnistämistä.
- Tehtävät voi toteuttaa pareittain tai 3–4 oppilaan ryhmissä.
- Oppilaat voivat kirjata vastauksensa tai käsitellä kysymyksiä suullisesti.
- Jos aikaa jää, ryhmät voivat esitellä ajatuksiaan koko luokalle.
- Oppilaiden ei tarvitse tuntea yrittäjyyteen liittyviä käsitteitä etukäteen.



Opettajan käsikirjoitus

- **Arvioitu kesto:** 45 minuuttia / 1 oppitunti
- **Video:** Eveliina Haltun yrittäjätarina, noin 19 minuuttia ([avaa tästä](#))
- **Työskentely:** yhteinen keskustelu sekä pari- tai pienryhmätehtävä
- **Valmistelut:** Tarkista ennen oppituntia, että video ja äänentoisto toimivat, kirjoita tai näytä katselukysymykset oppilaille, päätä etukäteen, tehdäänkö toiminnallinen tehtävä pareittain vai 3–4 oppilaan ryhmissä ja varaa jokaiselle ryhmälle yksi paperi idean kirjaamista tai piirtämistä varten.

Oppitunnin tavoitteet

Oppitunnin jälkeen oppilas ymmärtää, että kiinnostuksesta tai harrastuksesta voi kasvaa ammatti, tunnistaa yrittäjyydessä tarvittavia taitoja ja valmiuksia, osaa nimetä omia kiinnostuksen kohteitaan ja vahvuuksiaan, harjoittelee ideointia, yhteistyötä ja ajatusten perustelemista ja ymmärtää, että yritteliäitä taitoja tarvitaan myös koulussa, harrastuksissa ja arjessa.

Oppitunnin tarkoituksena ei ole ohjata kaikkia oppilaita yrittäjiksi. Tavoitteena on auttaa oppilaita tunnistamaan omia vahvuuksiaan, huomaamaan mahdollisuuksia ja ymmärtämään, että omia ideoita voi lähteä kehittämään pienin askelin.

Oppitunnin eteneminen

AIKA	OSIO
5 min	Aloitust ja virittäytyminen
20 min	Eveliina Haltun yrittäjätarina (videolinkki)
7 min	Videon purku
9 min	Toiminnallinen tehtävä: Kiinnostuksesta ideaksi
3 min	Ideoiden esittely
1 min	Oppitunnin lopetus

1. ALOITUS JA VIRITTÄYTYMINEN, 5 MINUUTTIA

Tänään tutustumme yrittäjyyteen yhden yrittäjän oman tarinan kautta. Suomessa vietetään Yrittäjän päivää 5.9. Päivän tarkoituksena on nostaa esiin yrittäjyyttä, yrittäjiä ja yritteliästä toimintaa.

Yrittäjyys voi alkaa monella tavalla. Joskus se alkaa kiinnostuksesta tai harrastuksesta. Joskus yrittäjä huomaa ongelman, jonka hän haluaa ratkaista. Toisinaan eteen tulee mahdollisuus, johon uskaltaa tarttua. Kohta katsomme videon Eveliinasta, jonka kiinnostuksesta ja osaamisesta kasvoi vähitellen työ ja yritystoimintaa.

Esitä oppilaille kysymys:

- Mitä yrittäjyys mielestäsi tarkoittaa? Tunnetko yrittäjiä tai yrityksiä? Mitä taitoja yrittäjä tarvitsee?



Vastauksessa voi pohtia esimerkiksi sitä, mitä yrittäjä tekee, millaisia taitoja yrittäjyydessä tarvitaan tai millaisia yrityksiä oppilaat tuntevat.

Esitä lisäksi jatkokysymys:

- Voiko jostakin asiasta, jota tykkää tehdä, tulla joskus työ? Mikä voisi olla siitä esimerkki?

Pyydä muutamaa oppilasta kertomaan esimerkki. Esimerkki voi liittyä omaan elämään, tuttuun aikuiseen tai johonkin tunnettuun ammattiin.

EVELIINAN YRITTÄJÄTARINA – KATSELU- JA KUUNTELUTEHTÄVÄ OPPILAILLE

Kiinnittäkää videon aikana huomiota kolmeen asiaan:

- Mistä Eveliinan kiinnostus tai yrittäjyys sai alkunsa?
- Mitkä taidot tai ominaisuudet auttoivat häntä?
- Millä tavalla Eveliinan mainitsemia yrittäjämäisiä taitoja voi harjoitella jo nyt?
- Missä kohdassa Eveliina osoitti rohkeutta tai oma-aloitteisuutta?

Kaikkea ei tarvitse kirjoittaa muistiin. Yritä löytää ainakin yksi vastaus.

2. EVELIINA HALTUN YRITTÄJÄTARINA, NOIN 19 MINUUTTIA

[Käynnistä video YouTubesta.](#) Voit kirjoittaa katselu- ja kuuntelutehtävän kysymykset taululle.

3. VIDEON PURKU, 7 MINUUTTIA

Vaihe 1: Oma pohdinta, 1 minuutti

Pyydä oppilaita miettimään hetki itsenäisesti:

- Mikä Eveliinan tarinassa jäi parhaiten mieleen?
- Mitä taitoja Eveliina tarvitsee omassa työssä?

Vaihe 2: Parikeskustelu, 2 minuuttia

Ohjeista oppilaat parikeskusteluun:

- "Kertokaa parillenne, mikä asia jäi videosta mieleen. Vertailkaa sen jälkeen, löysittekö videolta samoja yrittäjämäisiä taitoja."

Vaihe 3: Yhteinen keskustelu, 4 minuuttia

Käsitelkää 2–3 kysymystä ryhmän ja käytettävissä olevan ajan mukaan:

- Miten Eveliinan kiinnostus vaikutti hänen tulevaisuuteensa?
- Mitkä taidot tai valmiudet auttavat häntä yrittäjänä?
- Mikä yrittäjyydessä vaikutti kiinnostavalta?
- Mikä yrittäjyydessä voisi olla haastavaa?
- Mitä Eveliinan käyttämää taitoa tarvitaan myös koulussa tai harrastuksissa?



Voit vetää keskustelun yhteen toteamalla: *Yrittäjän ei tarvitse osata kaikkea valmiiksi. Monia asioita voi oppia harjoittelemalla, kysymällä apua ja kokeilemalla. Myös kiinnostuksesta tai harrastuksesta voi kasvaa osaamista, josta on tulevaisuudessa hyötyä.*

4. TOIMINNALLINEN TEHTÄVÄ: KIINNOSTUKSESTA IDEAKSI, 8 MINUUTTIA

Tehtävän tavoite

Oppilaat tunnistavat omia kiinnostuksen kohteitaan ja kehittävät niiden pohjalta idean, joka voisi auttaa, ilahduttaa tai hyödyttää muita. Tehtävä tehdään pareittain tai 3–4 oppilaan ryhmissä.

Opettajan alustus, 1 minuutti

Eveliinan tarinassa oma kiinnostus ja osaaminen olivat tärkeässä roolissa. Seuraavaksi mietitte, millainen idea voisi syntyä teidän kiinnostuksenne tai taitojenne pohjalta. Idean ei tarvitse olla valmis yritys. Tärkeintä on huomata, miten omasta kiinnostuksesta voi kehittää jotakin toisille hyödyllistä tai mukavaa.

Vaihe 1: Mitä osaamme ja mistä pidämme? 2 minuuttia

Jokainen ryhmän jäsen kertoo yhden asian, josta hän pitää, jota hän osaa ja jota hän haluaisi oppia lisää. Asia voi liittyä esimerkiksi eläimiin, liikuntaan, pelaamiseen, piirtämiseen, leipomiseen, musiikkiin, rakentamiseen, luontoon, tietokoneisiin tai toisten auttamiseen.

Ryhmä valitsee yhden kiinnostuksen kohteen tehtävän pohjaksi.

Vaihe 2: Idean kehittäminen, 4 minuuttia

Ryhmä keskustelee neljästä kysymyksestä ja halutessaan tekee muistiinpanoja tai vaikka piirtää idean:

1. **Mistä pidämme tai mitä osaamme?** Valitkaa yhteinen kiinnostuksen kohde tai taito.
2. **Ketä voisimme auttaa tai ilahduttaa?** Miettikää, kenelle ideasta voisi olla hyötyä tai iloa.
3. **Mitä voisimme tehdä?** Keksikää tuote, palvelu, tapahtuma tai muu ratkaisu.
4. **Mikä olisi ensimmäinen pieni askel?** Miettikää, mitä voisitte tehdä aivan ensimmäiseksi idean kokeilemiseksi.

Esimerkkejä tarvittaessa

- Eläimistä pitävä ryhmä keksii koirien ulkoilutuspalvelun.
- Piirtämisestä pitävä ryhmä suunnittelee onnittelukortteja.
- Liikunnasta kiinnostunut ryhmä järjestää välitunnille uuden liikuntapelin.
- Luonnosta kiinnostunut ryhmä suunnittelee pienemmille lapsille metsäseikkailun.
- Leipomisesta pitävä ryhmä keksii kahvilan koulun tapahtumaan.
- Tietokoneista kiinnostunut ryhmä suunnittelee ja koodaa pelin.
- Toisten auttamisesta pitävä ryhmä suunnittelee palvelun, joka auttaa uusia oppilaita tutustumaan kouluun.

Vaihe 3: Valmistautuminen esittelyyn, 2 minuuttia

Esittelyssä kerrotaan: mikä ryhmän idea on, kenelle siitä olisi hyötyä tai iloa ja mikä olisi idean ensimmäinen pieni askel.



5. IDEOIDEN ESITTELY, 3 MINUUTTIA

Pyydä muutamaa ryhmää esittelemään ideansa. Yhden esittelyn pituus on enintään 30 sekuntia.

Jos ryhmien esittelyyn ei ole aikaa, voit toteuttaa esittelyt näyttelynä (edellyttää, että kaikki ryhmät tekevät jonkinlaisen tuotoksen paperille).

- Ryhmät jättävät paperinsa näkyville.
- Oppilaat katsovat tunnin jälkeen tai seuraavalla oppitunnilla muiden ryhmien ideoita.

Esittelyjen jälkeen

Nosta esiin, että ryhmät voivat keksiä hyvin erilaisia ratkaisuja samaankin tarpeeseen. Yrittäjyydessä ja yritteliäisessä toiminnassa ei ole yhtä oikeaa vastausta.

6. OPPITUNNIN LOPETUS, 1 MINUUTTI

Tänään näimme, että yrittäjyys voi alkaa omasta kiinnostuksesta, osaamisesta tai mahdollisuudesta, johon uskaltaa tarttua. Yritteliäisyys ei tarkoita vain yrityksen perustamista. Se voi tarkoittaa myös sitä, että huomaa mahdollisuuden, keksii idean, tekee yhteistyötä ja uskaltaa ottaa ensimmäisen askeleen.

Pohtikaa vielä mielessänne: mikä sinulla jo oleva taito auttaisi juuri sinua viemään oman ideasi eteenpäin?

Työskentelyn helpottaminen

- Toteuta tehtävät suullisesti opettajan johdolla.
- Tarjoa valmiita kiinnostuksen kohteita, joista ryhmä voi valita.
- Vähennä tehtävä neljästä kysymyksestä kolmeen: mitä osaamme, mitä teemme ja kenelle siitä olisi hyötyä.

Työskentelyn syventäminen

Nopeasti työskentelevät ryhmät voivat lisäksi:

- Keksiä idealle nimen ja tunnuslauseen eli sloganin.
- Pohtia, miten muut saisivat tietää ideasta eli miten ideaa voisi markkinoida.
- Miettiä, mitä palautetta ideasta kannattaisi kysyä asiakkailta.
- Tunnistaa yhden mahdollisen haasteen ja keksiä siihen ratkaisun.
- Valmistella yhden minuutin mittaisen idean esittelyn eli hissipuheen.